

保育者の専門性に関する研修・研究への意欲・態度（保育者用）

内 容		評 価 (%)			
1、研修・研究への意欲・態度		1	2	3	4
①	研修会や研究会には自己課題を持って参加し、事前にその内容を確認したり自分なりの考えをまとめている	12.50%	56.25%	25.00%	6.25%
②	自分の保育には自己課題を持って計画と反省を行っている	12.50%	81.25%	6.25%	
③	保育のあり方や悩みについて同僚や主任・園長と話し合う場があり、一緒に話し合うことで問題解決することができる	37.50%	51.25%	6.25%	
2、遊具・教材に関する専門性の向上					
①	園の遊具や教材についてその特徴や基本的な使い方を知っている	18.75%	68.75%	12.50%	
②	園の遊具や教材についてどんな使い方をするのか、どのような使い方が危険か予測できる	25.00%	62.50%	12.50%	
3、園内の環境に関する専門性の向上					
①	園舎の構造（平屋、二階建て）や保育室遊戯室の位置・大きさがどのような教育的な意味を持つか理解している		31.25%	68.75%	
②	園庭や田畑、砂場、隠れ場所などの位置、広さなどがどのような教育的意味を持つか理解し保育に生かしている		43.75%	56.25%	
4、今日的課題に関する専門性の向上					
①	子どもを取り巻く様々な状況について、背景、原因、実態はどうであるか興味・関心をもっている	31.25%	62.50%	6.25%	
②	アレルギー、自立の遅れなど、最近多くみられる問題について興味関心をもっている	50.00%	50.00%		
③	幼小連携の意義やあり方について興味・関心をもっている	18.75%	68.75%	12.50%	
④	子ども達の安心・安全に関する危機管理について興味・関心をもっている	50.00%	50.00%		
5、自らを高めるための学習					
①	保育の専門知識や技能のほかに趣味や読書、ボランティア活動等にも関心がある		81.25%	18.75%	

6、保育者の専門性に関する研修・研究への意欲・態度でよくできていると思ったこと	具体的な例		
<ul style="list-style-type: none"> 日々の保育についての悩みなどをほかの先生と共有できた。 研修会で学んだことを自分の保育に生かしてみようとしたり振り返りをしたりする 安全に過ごせるよう環境などに配慮した。 保育の振り返りを心がけた。 保育についての悩みや困ったことを他の保育者や上司に相談した。 今日の保育課題に興味関心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 教師同士の良い関係性作りができた。 上司に相談することで、不安がなくなった 気に掛ける子に対しての関りや考え方を見直した。 実際に確認したり他の教職員と相談したりした。 他の教員たちと意見交換しながら、保育を行い反省する時間を持った。 わからないことは確認をする 研修等で問題の理解に対する興味関心 		
7、保育者の専門性に関する研修・研究への意欲・態度でこれからの課題と思ったこと	具体的な例 改善策		
<ul style="list-style-type: none"> 子ども達にもっと遊びを提供できたらよかった 園内の環境や構造を教育的に考えたことがなかった。（危険な場や時などは予測していた。） 一人ひとりの特性について勉強をする 子どもを取りまく状況に関心もち、他の教職員と意見交換をする 研修会や研究会への参加に受け身になっている 子どもと関わるうえでより深い知識を身に付ける 子ども達の安心・安全に関する危機管理を持つ 	<table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 自分の感性も磨く必要がある。 研修会の情報も積極的に探さなければならない 園舎の構造や部屋の位置などについて子どもの様子をよく観察し自分なりの支援法を考える 調べてから参加することでより深い学びを アレルギー・偏食・カガミ文字・箸の持ち方 子どもの名前の言い間違い </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 工夫をして遊びを提供する 自分なりに保育室等について考える 本や研修会に参加し、知識を深める 自分から相談する姿勢を持つ 研修等に事前の下調べを 環境構成の工夫 安全な環境構成 </td> </tr> </tbody> </table>	<ul style="list-style-type: none"> 自分の感性も磨く必要がある。 研修会の情報も積極的に探さなければならない 園舎の構造や部屋の位置などについて子どもの様子をよく観察し自分なりの支援法を考える 調べてから参加することでより深い学びを アレルギー・偏食・カガミ文字・箸の持ち方 子どもの名前の言い間違い 	<ul style="list-style-type: none"> 工夫をして遊びを提供する 自分なりに保育室等について考える 本や研修会に参加し、知識を深める 自分から相談する姿勢を持つ 研修等に事前の下調べを 環境構成の工夫 安全な環境構成
<ul style="list-style-type: none"> 自分の感性も磨く必要がある。 研修会の情報も積極的に探さなければならない 園舎の構造や部屋の位置などについて子どもの様子をよく観察し自分なりの支援法を考える 調べてから参加することでより深い学びを アレルギー・偏食・カガミ文字・箸の持ち方 子どもの名前の言い間違い 	<ul style="list-style-type: none"> 工夫をして遊びを提供する 自分なりに保育室等について考える 本や研修会に参加し、知識を深める 自分から相談する姿勢を持つ 研修等に事前の下調べを 環境構成の工夫 安全な環境構成 		